

SILABUS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : DASAR-DASAR KEPENDIDIKAN
Jumlah Kridit : 2 sks
Semester : I (satu)
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen.

Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pemahaman tentang landasan-landasan kependidikan sebagai titik tolak dalam pengembangan pendidikan I.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	
Memahami pengertian, unsur-unsur dasar dan faktor-faktor pendidikan.	Pengertian, unsur-unsur dasar dan faktor-faktor pendidikan.	Reading guide dan membuat peta konsep tentang pengertian, unsur-unsur dasar dan faktor-faktor pendidikan <i>(life skill; menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mahasiswa dapat menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian pendidikan, baik dalam arti sempit maupun luas. ❑ Menyebutkan unsur-unsur dasar dan faktor-faktor pendidikan ❑ Menunjukkan sikap berfikir kritis, analitis, logis, dalam melihat makna pengertian, faktor dan unsur-unsur dasar pendidikan ❑ Berprilaku positif yang selalu mencerminkan nilai-nilai pendidikan dalam kehidupan sehari-hari, baik di kelas maupun di luar kelas.	CAT secara acak beberapa orang menjawab dengan cara membacakan kesimpulan akhir	1 x pert. (100 m)	
Memahami arah dan fungsi pendidikan	Arah dan Fungsi pendidikan.	Information search, brainstorming dan peta konsep tentang arah dan fungsi pendidikan. <i>(life skill; menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyebutkan secara tertulis dan lisan tentang arah dan fungsi pendidikan. ❑ Menguraikan secara lisan dan tulisan tentang hakekat kandungan masing-masing fungsi dan arah pendidikan.	CAT secara acak beberapa orang menjawab dengan cara membacakan kesimpulan akhir	1 x pert. (100 m)	

Memahami eksistensi manusia dan kebutuhannya akan pendidikan.	Eksistensi manusia dan kebutuhan akan pendidikan	Secara individual dan kelompok melakukan <i>Reading guide, Information Search, membuat peta konsep dan diskusi</i> tentang eksistensi manusia dan kebutuhan akan pendidikan (<i>life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri</i>).	❑ Mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan hakekat manusia sebagai makhluk monodualis, monopluralis yang dapat dididik-mendidik, dan membutuhkan pendidikan. ❑ Menjelaskan teori nativisme, empirisme, konvergensi tentang manusia sebagai makhluk yang dapat dididik atau mendidik. ❑ Menunjukkan perbedaan yang hakiki antara eksistensi manusia dengan makhluk lainnya. ❑ Menunjukkan sikap dan perilaku sebagai manusia/orang yang berpendidikan/ beretika baik di kelas maupun diluar kelas.	CAT secara acak beberapa orang menjawab dengan cara membacakan kesimpulan akhir	1 x pert. (100 m)	
Memahami hakekat pendidikan sebagai disiplin ilmu	Pendidikan sebagai disiplin ilmu	Secara individual dan kelompok melakukan <i>Reading guide, Information Search dan membuat peta konsep</i> tentang pendidikan sebagai disiplin ilmu yang mandiri. (<i>life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri</i>).	❑ Mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pendidikan sebagai disiplin ilmu yang memiliki obyek studi, metodologi pengembangan, sistematika dan kedudukan yang jelas. ❑ Menunjukkan perbedaan antara pendidikan sebagai disiplin ilmu, dengan disiplin ilmu lainnya.	CAT secara acak beberapa orang menjawab dengan cara membacakan kesimpulan akhir	1 x pert. (100 m)	
Memahami landasan filosofis dan idiologis Pendidikan.	Landasan Filosofis dan Idiologis pendidikan	<i>Diskusi</i> secara berkelompok setelah <i>Reading guide dan membuat peta konsep</i> tentang Landasan Filosofis dan Idiologis pendidikan (<i>life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri</i>).	❑ Mahasiswa dapat menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian landasan filosofis dan idiologis pendidikan ❑ Menunjukkan berbagai aliran filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan. ❑ Menjelaskan tentang idiologi tertentu yang dijadikan sebagai landasan pendidikan. ❑ Menunjukkan sikap berfikir kritis, analitis, logis, dalam melihat makna pendidikan yang berlandaskan filsafat dan idiologi.	CAT penilaian terhadap kemampuan berpendapat dengan argumentasi yang logis Mengumpulkan rumusan singkat apa yang didapat dari diskusi	1 x pert. (100 m)	

Memahami landasan psikologis dan pedagogis pendidikan	Landasan Psikologis dan Pedagogis pendidikan.	Diskusi kelompok tentang landasan psikologis dan Pedagogis pendidikan. <i>(life skill; bekerjasama, menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Dapat menjelaskan secara lisan maupun tertulis tentang pengertian landasan psikologis dan Pedagogis pendidikan. ❑ Menjelaskan ciri-ciri anak manusia sebagai makhluk pedagogis. ❑ Menjelaskan tentang hakekat anak manusia yang bisa dan perlu ditumbuh-kembangkan jiwa-pikirannya, menuju dewasa, berdasarkan aliran-aliran dalam ilmu jiwa (psikologi). ❑ Mampu mengkritisi dan menganalisis secara logis, berbagai aliran dalam ilmu jiwa sebagai landasan pendidikan. ❑ Menunjukkan sikap komitmen dalam bersikap, berbuat sebagai implikasi dari landasan psikologis.	CAT penilaian terhadap kemampuan berpendapat dengan argumentasi yang logis setiap individu membuat rangkuman tertulis apa yang didapat dari pertemuan hari ini	1 x pert. (100 m)	
Ujian Tengah Semester (UTS)						
Memahami landasan sosiologis dan kultural pendidikan	Landasan sosiologis dan kultural pendidikan	Diskusi kelompok setelah <i>Reading guide</i> dan membuat peta konsep tentang landasan sosiologis dan kultural pendidikan <i>(life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian landasan sosiologis dan kultural pendidikan. ❑ Mendeskripsikan tentang kehidupan sosial dan budaya masyarakat sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pendidikan. ❑ Menjelaskan tentang teori-teori social dan budaya masyarakat sebagai landasan pelaksanaan pendidikan. ❑ Mampu mengkritisi dan menganalisis secara logis, empiris berbagai teori sisial dan budaya sebagai landasan pendidikan ❑ Menunjukkan sikap komitmen dalam bersikap, berbuat/berprilaku yang selalu mencerminkan nilai-nilai sosial baik di dalam kelas maupun di luar kelas.	CAT penilaian terhadap kemampuan berpendapat dengan argumentasi yang logis Mengumpul kan rumusan singkat apa yang didapat dari diskusi	1 x pert. (100 m)	.

Memahami landasan hukum dan politik pendidikan	Landasan hukum dan politik pendidikan	Berdiskusi, reading guide, peta konsep, menelaah, mengkritisi dan mengkaji tentang landasan hukum dan politik pendidikan. <i>(life skill; bekerjasama, menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian landasan hukum dan politik pendidikan ❑ Mendeskripsikan tentang pelaksanaan pendidikan yang didasarkan pada peraturan perundang-undangan pendidikan dan kondisi politik yang berlaku. ❑ Mampu mengkritisi dan menganalisis secara logis, empiris berbagai peraturan perundang-undangan pendidikan dan kondisi politik yang mempengaruhi. ❑ Menunjukkan sikap komitmen dalam bersikap, berbuat/berprilaku yang selalu mencerminkan nilai-nilai hukum pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.	CAT penilaian terhadap kemampuan berpendapat dengan logika berfikir Mengumpulkan rumusan singkat apa yang didapat dari diskusi	1 x pert. (100 m)	
Memahami wawasan pengembangan kebijakan pendidikan nasional	Wawasan pengembangan kebijakan pendidikan	Mengkaji, menelaah dan berdiskusi kelompok tentang wawasan pengembangan kebijakan pendidikan nasional <i>(life skill; bekerjasama, menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mahasiswa dapat menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian pengembangan kebijakan pendidikan nasional. ❑ Menjelaskan tentang sistem, dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional. ❑ Menjelaskan arah pengembangan kebijakan pendidikan nasional. ❑ Mampu mengkritisi berbagai kebijakan pendidikan nasional. ❑ Menjelaskan berbagai perubahan kebijakan pendidikan nasional, baik kebijakan pada tingkat pendidikan dasar maupun menengah. ❑ Bersikap kritis, analitis, dan terbuka dalam menerima perubahan kebijakan pendidikan nasional. ❑ Konsisten dan komitmen dalam menerapkan kebijakan pendidikan nasional.	Tugas makalah dan kemampuan presentasinya. Mengumpulkan rumusan singkat apa yang didapat dari diskusi	2 x pert. (200 m)	

Memahami Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan	Wawasan Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan	Mengkaji, menelaah dan berdiskusi kelompok tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan. <i>(life skill; bekerjasama, menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mahasiswa dapat menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan ❑ Menjelaskan sejarah Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan ❑ Bersikap kritis, analitis, dan terbuka dalam menerima perubahan Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif pendidikan ❑ kebijakan pendidikan nasional. ❑ Konsisten dan komitmen dalam menerapkan sistem pendidikan nasional dalam perspektif pendidikan	Tugas makalah dan kemampuan presentasinya. Mengumpulkan rumusan singkat apa yang didapat dari diskusi	2 x pert. (200 m)	
Memahami hubungan dan tanggung jawab antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan	Hubungan dan tanggung jawab antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan	Secara berkelompok melakukan <i>Reading guide, Information Search, membuat peta konsep</i> tentang tanggung jawab antara sekolah, keluarga-masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan. <i>(life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang penerapan pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat. ❑ Menunjukkan hubungan dan tanggung jawab antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan ❑ Mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan.	Mengumpulkan rumusan hasil kerja kelompok	1 x pert. (100 m)	
Memahami konsep pendidikan seumur hidup	Konsep pendidikan seumur hidup	Secara berkelompok melakukan <i>Reading guide, Information Search dan membuat peta konsep</i> tentang konsep pendidikan seumur hidup. <i>(life skill; bekerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri).</i>	❑ Mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian pendidikan seumur hidup. ❑ Menunjukkan berbagai landasan pemikiran tentang pentingnya pendidikan seumur hidup. ❑ Menunjukkan berbagai implikasi pendidikan seumur hidup. ❑ Bersikap kritis, logis, toleran dalam mendiskusikan tentang konsep pendidikan seumur hidup.	Mengumpulkan rumusan hasil kerja kelompok	1 x pert. (100 m)	

Memahami konsep demokrasi dan inovasi pendidikan dalam membentuk masyarakat	Konsep demokrasi dan inovasi pendidikan dalam membentuk masyarakat	Secara berkelompok melakukan <i>Reading guide, Information Search, membuat peta konsep</i> tentang konsep demokrasi dan inovasi pendidikan dalam membentuk masyarakat Madani (<i>life skill; berkerjasama menggali & mengolah informasi, kesadaran potensi diri</i>).	☐ Mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang pengertian demokrasi dan Inovasi pendidikan dalam membentuk masyarakat ☐ Menyebutkan prinsip-prinsip demokrasi dalam pendidikan. ☐ Mendeskripsikan tentang demokrasi pendidikan di Indonesia. ☐ Menunjukkan dan menjelaskan dasar-dasar pemikiran tentang inovasi pendidikan. ☐ Mampu menjelaskan tentang konsep masyarakat ☐ Menyebutkan macam-macam/bentuk-bentuk inovasi pendidikan. ☐ Menunjukkan sikap dan prilaku yang demokratis dan inovatif dalam melaksanakan proses pendidikan dalam membentuk masyarakat	Mengumpulkan rumusan hasil kerja kelompok	2 x pert. (200 m)	
Ujian Akhir Semester (UAS)						